

ПРИНЯТ:  
Протокол педагогического совета №1 от  
30.08.2023

УТВЕРЖДЕН:  
Приказ № 96-ОД от 30.08.2023  
«Об утверждении адаптированной образовательной  
программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
скорректированной в соответствии с ФАООП УО

## **ВЫПИСКА**

из организационного раздела АООП обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2), скорректированной в соответствии с ФАООП УО (интеллектуальными нарушениями)

## **Учебный план**

Бюджетного образовательного учреждения «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
Министерства образования Чувашской Республики  
на 2023-2024 учебный год

п. Саланчик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ АООП УО (вариант 2)

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план в БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, в количестве 6 часов обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии и распределена следующим образом:

Музыка и движение – 2ч;  
Изобразительная деятельность – 1ч;  
Адаптивная физкультура – 1ч;  
Окружающий социальный мир – 1ч;  
Окружающий природный мир – 1ч.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для

индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). На начальном этапе обучения из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области:

- Сенсорное развитие – 2ч;
- Предметно-практическая деятельность – 1ч;
- Двигательное развитие – 1ч;
- Альтернативная коммуникация – 2ч.

На 2-ом этапе обучения (5-9 классы) из 10 часов внеурочной деятельности 4 часа в неделю отводится на коррекционно-развивающую область и 6 часов на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. На начальном этапе обучения на внеурочную деятельность уделяется 4 часа.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2-3, 7 классы (Вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			
		II	III	VI	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	3	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	8
	3.2 Человек	2	2	1	10
	3.3 Домоводство	-	3	5	6

	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	2	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>58</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
1. Музыка и движение		2	2	2	6
2. Изобразительная деятельность		1	1	1	3
3. Адаптивная физкультура		1	1	1	3
4. Окружающий социальный мир		1	1	1	3
5. Окружающий природный мир		1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>76</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	1	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
«Функциональная грамотность»		1	1	1	3
«Познай себя»				1	1
«Умка»				1	1
«Домовенок»				2	2
«Почемучки»		2	2		4
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>106</b>